

**Ένωση Διπλωματούχων Μηχανικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Ε.Δ.ΜΗ.Δ.Ε.**

Έρμου 37, 16233 Βόρωνας

www.edmide.gr, ΤΗΛ: 210 6851675, 210 7644012, 6974847800, FAX: 210 6851675

Αθήνα 15-12-2009

Αρ.Πρ.: 265

**Προς: Υπουργό Παιδείας
κα. Διαμαντοπούλου**

Αξιότιμη Υπουργέ

Η Ένωση Διπλωματούχων Μηχανικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Ε.Δ.ΜΗ.Δ.Ε.) ,
επιστημονικός σύλλογος που εκπροσωπεί 2.000 μέλη, επιθυμεί να καταθέσει τις απόψεις της στο
πλαίσιο της δημόσιας διαβούλευσης για :

«την Πρόσληψη και τις Υπηρεσιακές Μεταβολές του Εκπαιδευτικού Προσωπικού»

Το σύστημα πρόσληψης των εκπαιδευτικών πρέπει να στοχεύει στην ποιοτική αναβάθμιση της
εκπαίδευσης η οποία είναι προς όφελος των μαθητών, της οικονομικής ανάπτυξης της χώρας μας
και της κοινωνίας γενικότερα.

Επειδή η ποιότητα του εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτάται μακράν των άλλων παραγόντων από
την ποιότητα των εκπαιδευτικών , πρέπει το σύστημα πρόσληψης να είναι αξιοκρατικό, ώστε να
επιλέγονται ως καθηγητές οι καλύτεροι από κάθε ειδικότητα απόφοιτοι των ανωτάτων
εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οι οποίοι θα πρέπει στην συνέχεια να εκπαιδευτούν κατάλληλα στις
σύγχρονες μεθόδους ενεργητικής μάθησης (διδακτική-παιδαγωγική), ώστε να γίνουν
αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί και να επιμορφώνονται κατά τακτά χρονικά διαστήματα μέσα στα
σχολεία.

Το υπάρχον σύστημα πρόσληψης καθηγητών αντιθέτως εκτός του ότι δεν έχει ενιαία φιλοσοφία (60% των καθηγητών διορίζεται με ΑΣΕΠ και 40% με προϋπηρεσία) έχει καταργήσει κάθε έννοια
αξιοκρατίας και ισοπολιτείας σε βάρος του κλάδου των Διπλωματούχων Μηχανικών, όπως
προκύπτει από τους παρακάτω πίνακες, που αναφέρονται στον τελευταίο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ
για τις ειδικότητες Ηλεκτρολόγου και Μηχανολόγου και ισχύει και για τις υπόλοιπες ειδικότητες.

Διαγωνισμός ΑΣΕΠ Προκήρυξη 5Π/2008 - Ειδικότητα Ηλεκτρολόγου - Αποτελέσματα		
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ κλάδου	ΠΕ12.05 (Διπλ. Μηχανικοί)	ΠΕ17.03 (Τεχνολ. Μηχανικοί)
Αριθμός θέσεων στην Προκήρυξη, οι οποίες καθορίζονται συντεχνιακά από το Υπουργείο	12	72
Συμμετέχοντες στη γραπτή εξέταση	126	462
Αριθμός επιτυχόντων (Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι συγκέντρωσαν τουλάχιστον 55 μονάδες και 50 μονάδες τουλάχιστον σε κάθε θεματική ενότητα)	67	67
Ποσοστό επιτυχίας στη γραπτή εξέταση	53,2 % (1 στους 2)	14,5 % (1 στους 7)

Διοριστέοι	12	67
Επιτυχόντες οι οποίοι δεν διορίζονται	55	0
Κενές θέσεις	0	5
Βαθμός γραπτής εξέτασης του τελευταίου διοριστέου	79 μονάδες	57 μονάδες

Διαγωνισμός ΑΣΕΠ Προκήρυξη 5Π/2008 - Ειδικότητα Μηχανολόγου - Αποτελέσματα		
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ κλάδου:	ΠΕ12.04 (Διπλ. Μηχανικοί)	ΠΕ17.02 (Τεχνολ. Μηχανικοί)
Αριθμός θέσεων στην Προκήρυξη οι οποίες καθορίζονται συντεχνιακά από το Υπουργείο	15	63
Συμμετέχοντες στη γραπτή εξέταση:	161	538
Αριθμός επιτυχόντων (Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι συγκέντρωσαν τουλάχιστον 55 μονάδες και 50 μονάδες τουλάχιστον σε κάθε θεματική ενότητα)	52	50
Ποσοστό επιτυχίας στη γραπτή εξέταση	32,3 % (1 στους 3)	9,3% (1 στους 11)
Διοριστέοι	15	50
Επιτυχόντες οι οποίοι δεν διορίζονται	37	0
Κενές θέσεις	0	13
Βαθμός γραπτής εξέτασης του τελευταίου διοριστέου	67 μονάδες	55 μονάδες

Είναι σαφής από τους παραπάνω πίνακες η έλλειψη αξιοκρατίας επειδή:

- Δεν προσφέρονται στους Διπλ. Μηχανικούς ίσες ευκαιρίες διορισμού**, διότι το Υπουργείο κατανέμει συντεχνιακά τις θέσεις και δίνει σημαντικά περισσότερες θέσεις διορισμού για τις ίδιες ειδικότητες σε αποφοίτους ΤΕΙ και ΑΣΠΑΙΤΕ .Το γεγονός αυτό αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία, επειδή τα κορυφαία εκπαιδευτικά συστήματα επιλέγουν ως καθηγητές τους καλύτερους επιστήμονες στην ειδικότητα τους, εφόσον η ποιότητα του καθηγητή είναι η βασικότερη παράμετρος η οποία καθορίζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Διορίζεται μικρό μόνο ποσοστό από τους επιτυχόντες διπλωματούχους μηχανικούς, παρά το γεγονός ότι έχουν υψηλότερη βαθμολογία από τους τεχνολόγους μηχανικούς που διορίζονται .

Πρέπει να αναφερθούμε ειδικότερα στους Διπλωματούχους Ηλεκτρονικούς Μηχανικούς του μοναδικού στην Ελλάδα Τμήματος Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Η.Μ.Μ.Υ) του Πολυτεχνείου Κρήτης με αποφοίτους από το 1995 **οι οποίοι δεν έχουν καμία πιθανότητα διορισμού**, επειδή ο αριθμός των θέσεων είναι μικρός (12 στον τελευταίο ΑΣΕΠ) και

επειδή ανεξαρτήτως βαθμολογίας οι επιτυγχόντες Φυσικοί Ραδιοηλεκτρολόγοι προτάσσονται των επιτυχόντων Ηλεκτρονικών Μηχανικών.

Πώς είναι δυνατόν οι Φυσικοί – Ραδιοηλεκτρολόγοι με ένα (1) μάθημα στα παιδαγωγικά (Διδακτική της Φυσικής) να προτάσσονται των Διπλωματούχων Ηλεκτρονικών Μηχανικών οι οποίοι έχουν κι αυτοί παρακολουθήσει ένα παιδαγωγικό μάθημα (Διδακτική της Πληροφορικής) και να μην προτάσσονται οι Ηλεκτρονικοί Μηχανικοί οι οποίοι στο γνωστικό τους αντικείμενο έχουν πέντε (5) χρόνια σπουδών έναντι μόλις δύο(2) των Φυσικών – Ραδιοηλεκτρολόγων και αυτό σε επίπεδο μεταπτυχιακού;

Επίσης είναι παράλογο να προτάσσονται στους επιτυγχόντες στον ΑΣΕΠ οι έχοντες παιδαγωγικό πτυχίο ή αυτοί που τους δόθηκε κατ' απονομή η παιδαγωγική-διδακτική επάρκεια, δεδομένου ότι οι γνώσεις όλων των εξεταζομένων αξιολογούνται και στις δύο θεματικές ενότητες: α) του γνωστικού αντικείμενου που θα διδάξουν και β) Γενική Διδακτική Μεθοδολογία – Παιδαγωγικά Θέματα και Ειδική Διδακτική του γνωστικού αντικείμενου κατά ειδικότητα. Γιατί με την ίδια λογική θα έπρεπε να προτάσσονται οι διπλωματούχοι μηχανικοί, οι όποιοι έχουν υψηλότερο επίπεδο σπουδών και μεγαλύτερη διάρκεια σπουδών (5 έτη).

Πρέπει επιτέλους να καθορισθούν ο χώρος, η διάρκεια, ο τρόπος και οι απαιτήσεις μιας αποτελεσματικής διδακτικής- παιδαγωγικής κατάρτισης προς όφελος της ποιότητας της εκπαίδευσης, που θα ισχύει για όλους τους καθηγητές χωρίς διακρίσεις, λαμβάνοντας υπόψη τα κορυφαία εκπαιδευτικά συστήματα στα οποία η διδακτική –παιδαγωγική κατάρτιση:

- ✓ γίνεται σε αυτούς που έχουν ήδη επιλεγεί ως καθηγητές, επειδή έχουν άμεσο επαγγελματικό ενδιαφέρον να αναπτύξουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους.
- ✓ Γίνεται σε πραγματικό περιβάλλον δηλαδή μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας με την βοήθεια μέντορα, ο οποίος βοηθάει τον καθηγητή να αναπτύξει τις διδακτικές του δεξιότητες. Επιμορφώσεις μακριά από την αίθουσα διδασκαλίας έχουν σχεδόν μηδενικά αποτελέσματα στην βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας των καθηγητών.

Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε:

1. Όλες οι προσλήψεις να γίνονται με βάση το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.
2. Να εξετάζονται από τον ΑΣΕΠ όλοι μαζί οι υποψήφιοι της ίδιας ειδικότητας ανεξαρτήτως σχολής προέλευσης (ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ,ΤΕΙ, ΑΣΠΑΙΤΕ) και να διορίζονται οι καλύτεροι βαθμολογικά.
3. Η κατάρτιση περί της διδακτικής-παιδαγωγικής πρέπει να έπεται της επιλογής μέσω ΑΣΕΠ να πραγματοποιείται μέσα στα σχολεία με μέντορες, ώστε να αποτελεί με τον τρόπο αυτό δεύτερο φίλτρο για την επιλογή των άριστων εκπαιδευτικών.
4. Να αυξηθεί η βάση στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, όπως γίνεται και στα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα.
5. Να γίνεται σταδιακή απορρόφηση όλων των επιτυχόντων και στη συνέχεια, όταν διορισθούν όλοι οι επιτυγχόντες, να γίνεται νέος διαγωνισμός ΑΣΕΠ.
6. Για διορισμό σε ειδικότητες της Τεχνικής- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης να προαπαιτείται τριετής τουλάχιστον σχετική επαγγελματική εμπειρία, η οποία με τον τρόπο αυτό μεταφέρεται στην εκπαίδευση.

7. Να μοριοδοτούνται οι μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών των επιτυχόντων.

Για τις μεταθέσεις αποσπάσεις προτείνουμε:

1. Διευτη παραμονή του πρωτοδόριστου εκπαιδευτικού στη θέση του.
2. Ενιαίο πίνακα μεταθέσεων για τις ίδιες ειδικότητες ανεξαρτήτως κλάδου. Επίσης, στις περιοχές διορισμών και στα δυσπρόσιτα όπου η έλλειψη καθηγητή (κενό) αναφέρεται αυθαίρετα σε ειδικότητα συγκεκριμένου κλάδου π.χ. ΠΕ12.05 ή ΠΕ 17.03, να μπορεί να διορισθεί καθηγητής οποιοδήποτε κλάδου της ίδιας όμως ειδικότητας.
3. Τοποθετήσεις σε σχολεία με βάση ενιαία και αντικειμενικά κριτήρια.
4. Μοριοδότηση του αποσπασμένου με βάση τα μόρια της υπηρεσίας απόσπασης και όχι προέλευσης, χωρίς εξαιρέσεις.

Επειδή τα ανωτέρω θέματα είναι σημαντικά για μια αξιοκρατική και ποιοτική εκπαίδευση καθώς και για τα 2000 μέλη μας και επειδή πιστεύουμε ότι διαθέτετε πολιτική τόλμη και όραμα για την εκπαίδευση, όπως προκύπτει από τις δηλώσεις σας, παρακαλούμε όπως προβείτε στις απαιτούμενες νομοθετικές ρυθμίσεις για την σωστή και δίκαιη αντιμετώπιση τους.

Η Ένωση μας θα στηρίξει κάθε προσπάθεια σας για αξιοκρατία και βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Με τιμή

Γεωργάκης Δ. Θεόδωρος
Πρόεδρος